

学校に行けない日があっても、発達特性があっても

学びと進路は止めない

発達特性・不登校に対応した完全個別指導
郡山市 不登校児・発達障害児専門塾



運営 福島パルス株式会社ひろえ塾

入会を決める前に

下記はすべて無料です。
当塾は、内容が分からないまま入会をおすすめすることはありません。

01 初回面談

現在の困りごと、学習状況、進路の希望を整理します。

02 無料体験

通常の1回と同じ内容の授業を受けられます。

03 学習提案

お子さま専用の学習方法と優先順位をご提案します。

04 ご家庭で検討

提案内容と料金に納得した場合のみご入会ください。

※学習提案を確認してから、ご家族でご検討ください※

当塾の支援

授業だけで終わらず、学習が進む仕組みまでつくります。

完全個別授業 + 学習の設計・管理・改善 + 家庭との連携

完全個別・巻き戻し授業

理解度・特性・性格に合わせて、今必要な学習に絞ります。

随時見直す学習計画

状態の変化や理解度に応じて、計画をその都度修正します。

日々の進捗管理

ミスの原因を分析し、やり直し方まで設計します。

入塾生専用LINE

授業や学習の様子を、保護者へ逐一共有します。

発達・不登校への専門対応

できない理由から逆算し、心理的負担にも配慮します。

受験・進路支援

現在地と目標との差を整理し、具体的な道筋を示します。

不登校児および
不登校気味のお子様の
保護者様へ

完全不登校になる前に

登校できる日があっても、学びが続いているとは限りません。

こんな状態が続いていたら、環境を見直すサインです

- 月に1～2日、欠席する
- 週に何度か遅刻・早退する
- 別室や保健室には行けている
- 月に数日だけ登校している
- 学校には行くが授業が分からない
- 提出物や課題がたまっている
- 苦手教科を避けるようになった
- テストの点数が下がっている

判断すべきなのは「何日登校したか」だけではなく、
学びが継続できているかどうかです。

全国状況

不登校は増加し、翌年度も続くケースが多くあります

353,970人

令和6年度
小・中学校の不登校児童生徒

12年連続

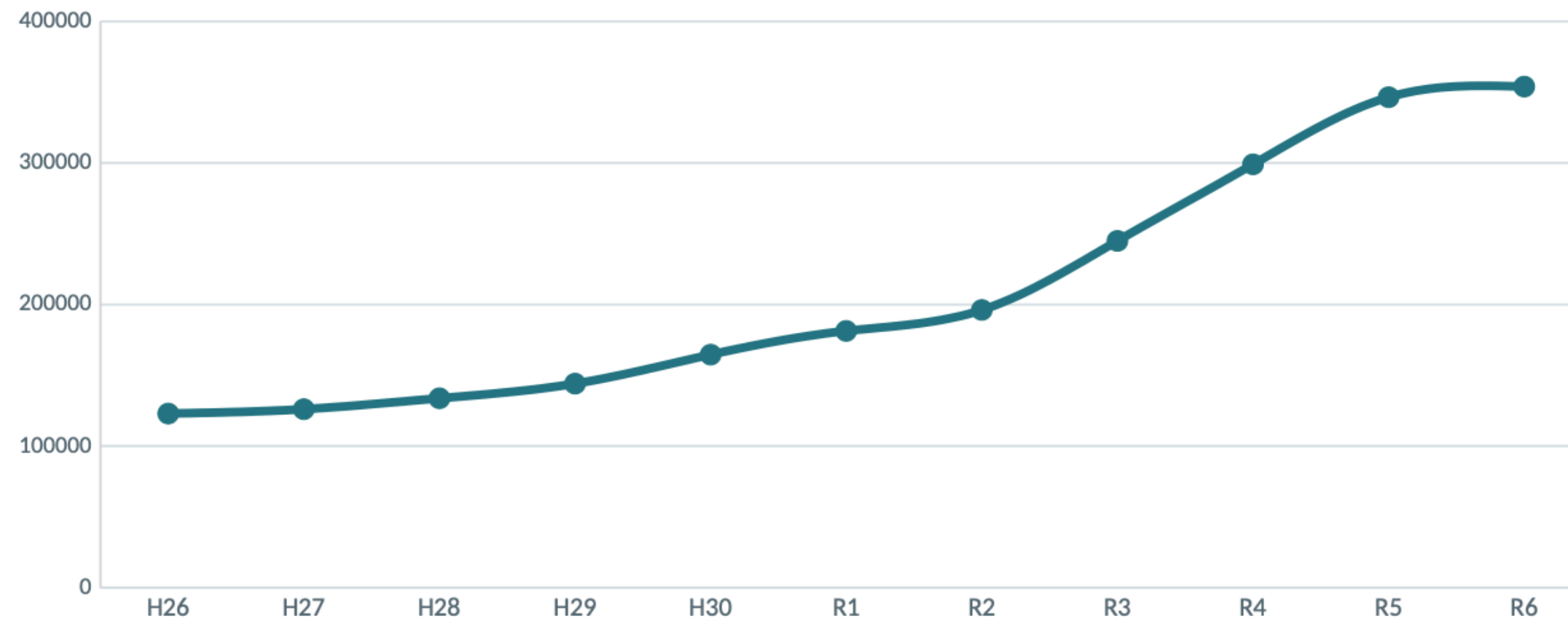
不登校児童生徒数が増加

71.7%

小学校の不登校継続率

77.1%

中学校の不登校継続率



完全不登校になる前に

学びや支援につながっていない子がいます

福島県独自調査／不登校児童生徒に占める割合（％）

4,295人

福島県内公立小・中学校の
不登校児童生徒

学習機会なし

23.0

ひきこもり

34.0

連携なし

39.0

「年間30日以上欠席」は、国が不登校の状況を把握するための統計上の基準です。

欠席が30日未満の子どもは、不登校として別に集計されていないため、学習や登校に困難を抱える子どもの全体数は把握されていません。

大切なのは欠席日数だけではなく、学びが継続できているかどうかです。

本人の負担や学習の遅れが小さい段階で、状況を整理することが重要です。

相談を検討する目安

複数当てはまる場合は、今の学習状況を確認しましょう

☐ 欠席や遅刻が増えている

☐ 前学年の内容につまづきがある

☐ 苦手教科を避けている

☐ 家庭で勉強を始められない

☐ 提出物を出せていない

☐ 昼夜逆転が始まっている

☐ 進路への不安が強い

☐ 学校以外に学べる場所がない

これは診断ではなく
「一度、現状を整理してみる」ための目安です。

発達障害児および
発達特性のあるお子様の
保護者様へ

発達特性に関する公的調査

通常の学級にも、学び方の工夫を必要とする子がいます

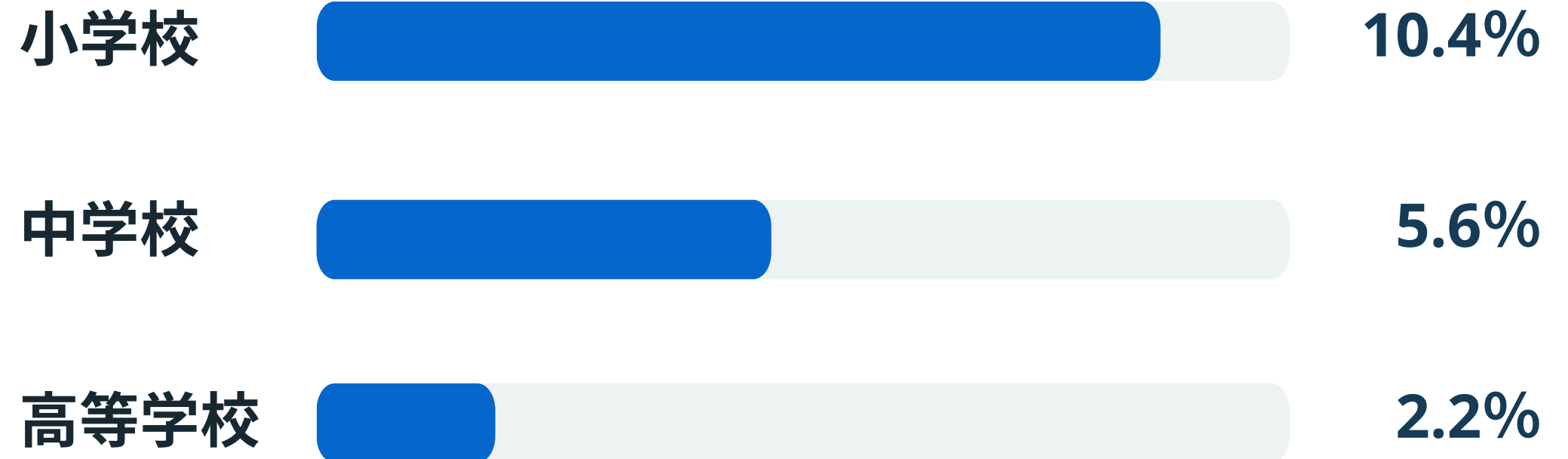
小・中学校の通常の学級で

8.8%

約11人に1人

学習面または行動面で
著しい困難を示すと
された子ども

学校種別の割合



診断の有無だけでなく、実際にどこで困っているかを
確認することが、学習支援の第一歩です。

※ 教員の回答に基づく推定値であり、発達障害と診断された子どもの割合ではありません。

つまりく場所は一人ひとり異なります

困りごとは、学習・注意・対人関係のそれぞれに現れます

学習面 6.5%

- 音読が極端に遅い
- 漢字を繰り返しても定着しない
- 計算手順が混ざる
- 答えは分かるが文章に書けない

不注意・多動性・衝動性 4.0%

- 問題を飛ばす、符号を間違える
- 指示を途中で忘れる
- 勉強を始めるまでに時間がかかる
- 分かっているミスが続く

対人関係・こだわり 1.7%

- 予定変更で強く混乱する
- 集団への指示を受け取りにくい
- 曖昧な表現を理解しにくい
- 間違いを強く恐れて手が止まる

※ 項目には重なりがあるため、3つの割合は合計できません

保護者の方へ 相談の目安

『やる気がない』と決める前に、学び方が合っているかを確認

☐ 宿題に必要以上の時間がかかる

☐ 音読を嫌がる、読み飛ばしが多い

☐ 漢字や英単語を覚えてもすぐ忘れる

☐ 文章題になると手が止まる

☐ 板書を写し終えられない

☐ 答えは分かってても、書くことを嫌がる

☐ 忘れ物や提出忘れが多い

☐ 一度間違えると強く落ち込む

☐ 分からないと言えず固まる・ふざける

☐ 家ではできるのにテストで力を出せない

**発達障害を判断するためのチェックではありません。
今の学び方がお子さまに合っているかを確認するための目安です。**

得意・苦手を、日々の指導に反映します

発達検査や面談の結果を、具体的な勉強方法へ

見えている困難

- 長い口頭指示を覚えられない
- 読み書きに時間がかかる
- 計算手順が混ざる
- 処理に時間がかかる
- 集中が続かない
- 予定変更で混乱する

指導方法の例

- 指示を一つずつ伝え、手順が見える形にする
- 文字量・行間・書き写す量を調整する
- 手順表や見本を置き、一段階ずつ確認する
- 時間で急かさず、問題数と学習量を調整する
- 短時間に区切り、休憩と学習を組み合わせる
- 授業の流れを事前に示し、変更を予告する

検査は診断名のためだけではなく、『どう教えれば分かりやすいか』を考える材料として活用します

実績

合格実績

塾生全員が第一志望に合格 2026年 合格実績

※ ひろえ塾生を含む指導実績

小学受験・中学受験・高校受験・高専・首都圏受験まで対応

首都圏・難関受験

- 東京学芸大学附属高等学校
- 武蔵野大学高等学校
(ハイグレードコース)
- 秀明中学校 (奨学生)
- 秀明高等学校 (奨学生)
- 栄東中学校・高等学校
(東医クラス)

高校・高専受験

- 安積高等学校
- 安積黎明高等学校
- 福島工業高等専門学校
- 日本大学東北高等学校
- 尚志高等学校
- 石川義塾中学校・高等学校
- 帝京安積高等学校
- 福島成蹊高等学校

中学・小学受験

- 埼玉秀明中学校 (奨学生)
- ザベリオ中学校
- ザベリオ小学校

成果は「合格」だけではありません

- 自分にもできる、という感覚
- 生活リズムと学習習慣
- 苦手科目に向き合う力
- 自分で進路を選ぶ力

認定校実績

指導要録上の出席扱い認定実績があります

認定実績校

郡山市立明健小学校

本宮市立岩根小学校

田村市立船引中学校

本宮市立本宮第二中学校

郡山市立行健中学校

学校外での学習が出席扱いとなる場合があります

認定は在籍校の校長が個別に判断するもので、すべてのケースでの認定を保証するものではありません。

指導要録上出席扱いについて

指導要録上出席扱い認定とは

実は日本には「**指導要録上 出席扱い**」という制度があります。これは文部科学省の通知により、**学校以外での学習でも、一定の条件を満たせば学校の出席として認められる制度**です。

当塾に通う児童についても、**市内の公立小中学校において実際に「出席扱い」として認められました。**

学校と連携を取りながら学習を継続し、塾での学習内容や学習時間、学習状況などを共有した結果、「教育活動として適切である」と学校側に判断されたためです。（※最終判断は学校長によるものです）

出席扱いが認められると「欠席日数としてカウントされない」「内申への影響が少なくなる」「保護者の精神的負担が軽くなる」といった大きな安心につながります。多くの保護者が抱える「**このままで将来大丈夫なのか**」という不安に対して、**子どもが安心して学び直せる環境をつくるひとつの選択肢**になります。

支援体制

授業で完結しない支援

教育だけで抱え込まず、必要に応じて医療的な視点も



福島ひろえ

塾長・発達支援教育士

武蔵野女子大学 人間関係学部 卒
日本カウンセラー学園 卒
認定臨床心理カウンセラー
発達支援教育士

教育・子育て・進路まで、家庭に寄り添って支援します。

高校生（武蔵野大学高等学校）、小学生（長男・次男）、幼稚園児の4姉弟の母！



太神 桃子 医師

おおがももこクリニック 院長



オンライン診療・対面診療
発達相談（発達障害・知能検査）

他塾では珍しい専任の塾医を配置。

体調不良や発達面の相談など、必要に応じて医療につなげられる環境を整えています。

全ては、子供達と保護者が安心して見守り活動できるようとの思いからです。

講師紹介

専門的な知識を持った講師が個別授業を行なっています



熊田 萌

株式会社EDU-Mo代表
大学・専門学校 英語日本語講師
文部科学省EDU-Portニッポン採択企業
発達支援教育士

英会話・英検対策・英語スピーチ・
TOEIC対策・小中高大学受験



熊谷 優希

安積高校卒業
東北大学農学部卒業
東北大学大学院応用動物科学専攻修了
元「個別教室のアップル（仙台）」講師

小中高大学受験対策（学力講座）



水野 よしえ

アメリカ留学・語学学校・大学 卒
高校受験英語講師
大専門学校観光英語非常勤講師

英会話・英検対策・国語・算数・数学



菊池 里紗

STEAM STUDIO代表
ステモンファシリテーター認定講師
明治大学 政治経済学部 卒
数理研究ゼミナール所属

STEM教育ステモン・よみとき算
数・LABO・STESPI

講師紹介

授業以外のサポートも専門的な知識を持った講師が担当します



千葉 裕子

仙台福祉専門学校 福祉心理学科卒
発達支援教育士、発達障がい空間支援士、
発達障がい食環境支援士、介護職員初任者研修

児童保育療育主任・国数理社学習講座・宿題補助・生活支援相談



矢吹 瑛里

多摩美術大学グラフィックデザイン学科卒
発達支援教育士、発達障がい空間支援士、
発達障がい食環境支援士

幼児保育・療育・宿題補助・アート講師



細谷 ゆりえ

郡山女子大学短期大学部家政科福祉情報専攻・
保育科 卒
発達支援教育士、発達障がい空間支援士、発達
障がい食環境支援士

幼児・学童保育



五十嵐 さき

正看護師
病棟勤務5年・老人施設勤務8年・クリニック
勤務7年

幼児・学童保育・病児保育

支援の流れ

学習の「設計・実行・修正」まで伴走します

設計

現在地を確認し、
優先順位を決める

実行

本人に合う方法で
取り組む

確認

進捗とミス原因を
見極める

修正

現状に沿って
計画を修正する

最初に作った計画を続けるのではなく、
理解度・体調・登校状況・進路に合わせて必ず見直します。

學習提案例

学習提案例 01

欠席30日未満でも、学習の遅れが始まっている場合

想定する状態

登校はできているが、欠席した単元が分からず、提出物やテストに影響が出始めている。

見立て

- 登校日数より、知識の抜けが増えている
- 学校の進度だけでは戻りにくい
- 家庭では何から始めるか決められない

段階的な支援

- 理解度を確認し、抜けた単元を特定
- 数学・英語など優先教科を絞る
- 週1回の授業＋短時間の家庭学習
- 状況に合わせて計画を随時修正

確認する変化

- 理解できた単元数
- 課題・提出物の実施状況
- 家庭学習を始めるまでの時間
- 本人の負担感と自信

学習提案例 02

月に数日だけ登校できている場合

最初の目標

登校回数を増やすことなく、安心して学びを続けられる場所と習慣をつくる。

優先すること

- 安心して通える関係づくり
- 生活リズムと学習負担の確認
- できる教科・得意なことから再開

段階的な支援

- 無理に頻度を上げず週1回から
- 学年を戻って基礎を再構築
- 小さな成功を本人と共有
- LINEで家庭と状態をそろえる

確認する変化

- 学校外で学べた日数
- 自分から取り組めた回数
- 生活リズム・表情・会話
- 本人が選べる進路の幅

支援事例 01

完全不登校から、全日制高校への進学へ

相談時

- 小学校5年生の終わり頃から完全不登校
- 中学でも週3～4日程度の登校
- 腹痛・精神的不安定
- 昼夜逆転とゲーム中心の生活

全日制高校は難しいのでは、
という保護者の不安

ひろえ塾の提案

- 月2～3回から無理なく開始
- 安心して通える環境を最優先
- 得意・不得意を見極めて段階的に学習
- 生活リズムと自己肯定感の回復を重視

本人のペースで前に進む

変化・結果

生活リズムが整い、
苦手教科にも挑戦



通塾を通して仲間との
関わりも生まれ、
精神面も安定

福島成蹊高校
福島高専
ダブル合格

支援事例 01

読み書きの困難と偏差値35から、第一志望合格へ

相談時

- 幼少期から読み書きに大きな困難
- 漢字は低学年レベル
- 中学最初のテストで偏差値35
- 勉強への強いストレス

夢：競輪選手

ひろえ塾の提案

- 夢と特性を整理し、進学先と共有
- 学年をさかのぼって基礎を再構築
- 本人に合う教材と学習リズムを設計
- 役割と成功体験で自己肯定感を育成

勉強する場所ではなく、
自分らしくいられる場所へ

変化・結果

「自分にもできる」
という感覚を回復



長時間の学習にも
取り組めるように

学校法人石川
高等学校 合格

講座について

不登校児向け講座

理解度に応じた学習の継続、学習習慣の維持・進路への備えをサポートします。

幼稚園児

小学校入学準備／手先トレーニング／幼児英語

小学生

国語・算数基礎／学習強化／宿題支援／英語基礎・強化

中学生

5教科基礎／作文・読解／英語基礎・補習／英検対策（5級・4級）

高校生

授業補習／受験基礎・補習／英語基礎・補習／英検対策（準2級・2級）

※※ 学年ではなく、現在の理解度に合わせて内容を組み立てます ※※

発達障害児向け講座

発達や特性に合わせた支援を行い、確かな基礎力と学習への自信を育てます。

幼稚園児

小学校入学準備／手先トレーニング／幼児英語／生活学習

小学生

国語・算数／学習強化／工作／プログラミング初級／英語基礎・強化

中学生

定期テスト対策／作文・読解力強化／パソコン／英語補習／英検対策
(5級・4級)

高校生

授業補習／受験基礎・補習／小論文・プレゼン対策／PC実用スキル／高校英語
補習／英検対策 (準2級・2級)

※※ 学年ではなく、現在の理解度に合わせて内容を組み立てます ※※

共通講座

学習の土台となるコミュニケーション力や受験に必要な力を養います。

学習支援型コミュニケーション

読み書きを中心とした英語講座

英検5級～準2級・2級対策

作文・プレゼンテーション

※※ 読む・書く・聞く・話すを、年齢と理解度に合わせて段階的に育てます。 ※※

入会について

料金

月額には、授業以外の学習設計と管理も含まれます

講座料金/1回 **¥5,500**（税込）

月4回コース（週1回ペース）	22,000円（税込）
月8回コース（週2回ペース）	44,000円（税込）

教材費(全講座共通)／半年に一度 11,000円(税込)

※すべての年齢・講座に共通の料金です。
※一部講座は40分（幼児向け・英語・面接など）となりますが、料金は同一です。

講座開講日 火曜日～土曜日／10時～18時

※ご入塾後、お子様の活動の様子を撮影した写真を、教室のご案内や広報資料、ホームページ・SNS等で使用させていただきます。掲載にあたって配慮が必要な場合は、事前にご相談ください。

月額に含まれる支援

- 完全個別巻き戻し授業 月4回
- 個別学習計画の作成
- 理解度・状態に応じた随時見直し
- 日々の進捗管理とミスの原因分析
- 入塾生専用LINEでの状況共有
- 発達特性・不登校への配慮
- 受験・進路に関する相談

入会後の学習管理

子どもの状態が変わるから、計画も変えます

随時見直す個別学習計画

理解度

学習の進み方

心理的負担

登校状況

家庭での様子

進路・目標

状況に合わせて、必ず計画を修正

入塾生専用LINEで逐一共有

授業時の様子

家庭学習の進捗

理解できた内容

計画変更理由

現在の課題

今後の見通し

「塾で何をしているのか分からない」
状態をつくりません。

2本柱と将来への展望

一対一で整える専門塾と、生活の中で育てるひろえ塾

不登校児・発達障害児専門塾

- 完全個別指導
- つまづきと学習課題を整理
- 本人に合う学習計画・進路支援
- 40分 5,500円（税込）

学ぶ力と自信を整える

ひろえ塾

- 一日預かり・送迎
- 宿題・学習管理
- 各種講座・体験活動・多年齢交流
- 1日5,500円（税込）
- 講座40分3,300円（税込）

学び＋
生活する力と社会性を育てる



将来の展望

状態や希望に応じて
専門塾からひろえ塾へ

学びの土台が整った一部の生徒は、段階的に移行できます

一対一で身につけた力を
生活・体験・交流の中へ

ご相談から支援開始まで

体験前から、入会后までの流れが見える支援です

01 初回面談

現在の困りごと、学習状況、進路の希望を整理します。

02 無料体験

通常の1回と同じ内容の授業を受けられます。

03 学習提案

お子さま専用の学習方法と優先順位をご提案します。

04 入会判断

提案内容と料金に納得した場合のみご入会ください。

05 支援開始

個別授業・学習管理・専用LINEで授業の様子を共有、お子様の状況は全て塾とご家庭で共有し、連携しながら進めます。

入会後は、本人の変化に合わせて支援を更新

ご検討にあたって よくあるご質問

Q 診断がなくても通えますか？

A はい。診断の有無にかかわらず、困りごとと理解度に合わせてご提案します。

Q 不登校中でも学習できますか？

A はい。学年や学校の進度にとらわれず、本人のペースで基礎から進めます。

Q ほかの塾や療育と併用できますか？

A はい。ご家庭の希望と負担を確認し、無理のない学習計画をご提案します。

Q まず話だけ聞くことはできますか？

A 初回面談・通常授業と同じ体験・入会前の学習提案は無料です。

郡山市 不登校児・発達障害児専門塾（運営 福島パルス株式会社ひろえ塾）
〒963-0551 福島県郡山市喜久田町字菖蒲池1-1 TEL 024-959-3344